



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022 - 2026

DIRECTOR,
Prof. dr. Andreea BRAȘOVAN

Acualizare aprobată în CA din 16.10.2025

I. ARGUMENT

La baza întocmirii Proiectului de Dezvoltare Instituțională au stat legile care guvernează domeniul învățământului (Legea Învățământului, Hotărârile și Ordonanțele emise de Guvernul României, toate actele normative ce decurg din legile mai sus menționate, Ordinele, Metodologiile, Precizările și Programele elaborate de M.E.) precum și condițiile concrete existente în zona în care se află școala.

Activitățile din cadrul școlii se desfășoară în conformitate cu legile și strategiile naționale care guvernează domeniul, prin considerarea specificului regional, județean și local.

Echipa managerială , împreună cu toți colegii, au ajuns la concluzia că sunt necesare ținte și obiective noi, iar viziunea și misiunea școlii necesită adaptare la noile condiții locale și naționale în care funcționează școala.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională este necesar:

- pentru a ne cunoaște țintele, scopurile, resursele și a stabili modalitățile de îndeplinire a acestora;
- pentru ca activitatea noastră să se desfășoare ordonată, în echipă și să putem ridica standardele școlii și să ducem la îndeplinire misiunea propusă.
- pentru ca alții să ne cunoască țintele și activitatea propusă și desfășurată de colectivul acestei școli.

CUPRINS

I.	Argument	pg. 2
II.	Diagnoza mediului intern și extern al unității școlare.....	pg. 4
III.	Cultura organizațională.....	pg. 6
IV.	Viziunea școlii.....	pg. 7
V.	Misiunea școlii.....	pg. 7
VI.	Valori promovate în școala noastră.....	pg. 7
VII.	Analiza PEST(E).....	pg. 8
VIII.	Analiza SWOT.....	pg. 9
IX.	Grupuri țintă vizate.....	pg. 11
X.	Obiective strategice.....	pg. 11
XI.	Măsuri și termene de realizare a obiectivelor strategice.....	pg. 12
XII.	Resurse strategice și rezultate așteptate.....	pg. 15
XIII.	Indicatori de realizare.....	pg. 18
XIV.	Realizarea și implementarea proiectului.....	pg. 18
XV.	Mecanisme și instrumente de monitorizare și evaluare	pg. 19

II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE

SCURTA PREZENTARE A ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

Unitatea școlară: Școala Gimnazială Tureni, com. Tureni

Tip: școală cu învățământ preșcolar, primar și secundar inferior

Linia de predare: - limba română cl. CP– VIII A

Coordonatele școlii: sat Tureni nr. 205, com. Tureni, jud. Cluj, cod 407560, tel. 0264-310003, e-mail: scoala_tureni@yahoo.com.

Localizare: Pe șoseaua națională E60, între doua străvechi așezări, importante centre culturale și cu tradiție, respectiv municipiile Cluj-Napoca și Turda se afla situată localitatea Tureni, la 22 km de Cluj-Napoca și la 8 km de Turda cu o deviere de la șosea de aproximativ 1,5 – 2 km.

Școala cu personalitate juridică este situată în satul Tureni și are în componență următoarele unități de structură, care se găsesc în satele ce aparțin de com. Tureni:

- Grădinița cu program normal Comșești
- Grădinița cu program normal Mărtinești

Copiii din satele comunei urmează învățământul primar și gimnazial la școala din Tureni. La învățământul gimnazial sunt înscriși și elevii absolvenți ai învățământului primar din comuna Aiton.

Ca dotări socio-culturale și sportive ale zonei se pot menționa:

- Rezervația naturală “Cheile Turului”
- Pârâul Racului
- Izvorul de apă sărată de la Micești
- Lacurile de la Mărtinești
- Pădurile de la Micești
- Vestigiile arheologice din preistorie conservate prin acoperire în 1997.

A) Numărul elevilor din școală: cl. CP - IV = **79**
cl. V – VIII = **73**
TOTAL: **152** elevi

Numărul preșcolarilor: **39**

Față de anii trecuți numărul elevilor este în scădere datorită natalității reduse și plecărilor la muncă în străinătate. Vârsta elevilor este cuprinsă între 6 și aproximativ 16 ani (în cazul elevilor rromi).

Din totalul absolvenților, pe cicluri de învățământ, 100% își continuă studiile într-un nivel superior de învățământ (secundar inferior pentru cl. a IV-a, secundar superior pentru cl. a VIII-a)

Spații școlare: - săli de clasa: 9
 - săli de grupa: 3
 - laboratoare: 1

} 15 săli care se afla într-o stare bună de funcționare

Nivelul de dotare cu resurse educaționale:

- exista manuale pentru toți elevii,
- dispunem de: - 18 calculatoare în laborator și 4 calculatoare (câte unul pentru direcțiune, secretariat, contabilitate și cadre didactice
 - 3 copiatoare cu scanner
 - 5 imprimante
 - un tel./fax
 - 9 videoproiectoare, 9 table SMART
 - 1 rețea de internet
 - sală de sport
 - 1 teren de sport
 - 2 spații de relaxare
 - 1 foișor
 - mese, băncuțe și pufuri în curtea școlii

Număr de angajați

– Școala are angajate **25** persoane după cum urmează: **3** educatoare, **5** învățători, **12** profesori, **1** secretar cu ½ norma și completare ¼ norma bibliotecar, **1** contabil cu ¾ normă, **3** îngrijitori curățenie din care 2 cu normă întreagă și 1 cu ¾normă.

Posturile didactice sunt ocupate 100%, toate cadre didactice fiind calificate Există situații în care norma cadrelor didactice s-a realizat prin completare cu discipline de altă specializare.

B) În școală predomină un climat de înțelegere și respect reciproc, bazat pe relații de colaborare, egalitarism, munca în echipa, profesionalism, sprijin și implicare.

Elevii provin dintr-o varietate de medii:

- familii înstărite
- familii sărace (unii rromi)
- familii cu studii medii dar și familii cu studii superioare
- familii care manifesta interes pentru școala, dar și familii dezinteresate de educația copiilor.

Personalul didactic este calificat în procent de 100%. Cadrele didactice au participat la programe de formare organizate de CCD și alte instituții, sau pregătire pentru obținerea gradelor didactice, dar sunt și dornice să se implice în proiecte care să asigure o dezvoltare a școlii, o schimbare a mentalității părinților și a modului în care este percepută școala în comunitate.

Comunicarea este directă, informația circula atât în cadrul organizației școlare cât și în comunitate.

C) Suprafața comunei Tureni este de 7542 ha.

Populația comunei Tureni este de 2582 locuitori din care 1794 sunt români, 641 sunt maghiari iar 147 sunt rromi (în satele Comșești și Mărtinești). Natalitatea fiind scăzută, populația este în scădere, fapt ce duce și la scăderea numărului de elevi cuprinși într-o formă de învățământ.

Ocupația de bază a locuitorilor comunei este agricultura și creșterea animalelor dar există și un număr mic de persoane angajate care fac naveta zilnic în Cluj-Napoca sau Turda. Începând cu anul 2006 s-a deschis în comună un depozit "ACVILA" care a angajat o mică parte din localnicii care doreau să muncească urmată de TECONNEX, restaurantele Imperial și Paprika, o fabrică de lumânări și cafea.

Deși pe raza comunei trăiesc oameni de diferite naționalități nu au existat conflicte inter-etnice. Majoritatea părinților răspund cu promptitudine solicitărilor școlii.

În majoritatea familiilor există TV și internet. În comună există rețea de internet free 4EU.

III. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare. Sunt însă și cazuri de individualism, competiție, rutină, conservatorism și automulțumire.

Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

În ceea ce privește climatul organizațional putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadre fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorul școlii colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

În ceea ce privește aspectul concret al elementelor definitorii ale culturii organizaționale din unitatea noastră, precizăm următoarele:

- festivitățile ocazionate de deschiderea și închiderea anului școlar se fac întotdeauna în prezența tuturor profesorilor, a reprezentanților comunității locale, ai bisericii și poliției, părinți și elevi. Acestea au menirea de a crea o atmosferă sărbătorească, unică și destinsă, de apropiere interumană între membrii organizației. Școala încearcă prin acest lucru să confirme și să justifice aprecierile pozitive de care se bucură din partea elevilor și a profesorilor.
- în școală se organizează activități extracurriculare dedicate zilei de 1 Decembrie, Crăciun, Ziua Culturii Naționale, Ziua Națională a Lecurii, 24 Ianuarie, Ziua Europei, Ziua Eroilor.
- la nivelul grupelor de elevi, activitatea se desfășoară în condiții moderne din punct de vedere material și cu o relație bună profesor - elev dominată de cunoaștere, aprecierea afectivă, înțelegerea particularităților de vârstă și comportament.

- relațiile elev-elev sunt de prietenie, nu necesită timp îndelungat pentru a se cunoaște reciproc, a-și analiza sentimentele, dorințele, afinitățile comune și a se integra în organizație. Lucrul acesta nu înseamnă o uniformizare a intereselor elevilor și lasă loc creativității personale, manifestărilor individuale, aprecierilor valorice pozitive sau negative.

IV. MISIUNEA ȘCOLII

„Învățați – vă copiii mult, vorbind puțin, transformați informația în cunoaștere și cunoașterea în experiență.” (Augusto CURY)

Școala noastră este deschisă tuturor elevilor indiferent de naționalitate desăvârșindu-le educația prin:

- ✚ dezvoltarea dorinței de a învăța;
- ✚ dezvoltarea capacității de comunicare.
- ✚ educarea în spiritul respectului față de oameni, a cunoașterii și acceptării reciproce în vederea conviețuirii armonioase;
- ✚ satisfacerea nevoilor fiecărui elev de a se simți competent și în siguranță;
- ✚ crearea unui mediu concurențial care să ducă la creșterea calității;
- ✚ educarea privind gestionarea timpului liber, aprecierea culturii, a frumosului și a binelui.

V. VIZIUNEA ȘCOLII

„A educa înseamnă a fi un artizan al personalității, un poet al inteligenței, un semănător de idei.” (Augusto CURY)

Școala noastră, element de bază în viața comunității, oferă elevilor dezvoltare prin educație cultivând valori și tradiții pentru a oferi societății absolvenți activi și creativi, cu gândire flexibilă, cu abilități de comunicare interculturală și cu competențe antreprenoriale care să se integreze cu succes în viața comunității, să contribuie la opțiunea învățării pe tot parcursul vieții.

În școala noastră există:

- ✚ egalitatea șanselor;
- ✚ stimularea creativității, inițiativei și spiritului participativ;
- ✚ pregătire pentru integrare în societatea în continuă schimbare.

VI. VALORI PROMOVATE ÎN ȘCOALA NOASTRĂ

- ✚ **Autodisciplina** – comportament adecvat oricărei situații, privind propriile acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri;
- ✚ **Bunătatea** – prietenie și altruism, grijă și compasiune față de ceilalți;
- ✚ **Colegialitate și generozitate** – atmosferă de încredere reciprocă, siguranță, întrajutorare, simpatie și sprijin moral;
- ✚ **Cooperare** – bune relații între elevi, cadre didactice, părinți, comunitate în atingerea țelului comun;
- ✚ **Curajul** – puterea de a-ți depăși limitele și de a-ți urma propria conștiință;
- ✚ **Integritatea** – capacitatea de a spune adevărul, de a fii onest în gând și în faptă.

- ✚ **Judecata înțeleaptă** – identificarea priorităților, stabilirea acțiunilor și luarea deciziilor pe baza înțelepciunii practice.
- ✚ **Perseverența** – a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților, a eșecurilor personale.
- ✚ **Respectul** – admirație și considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.
- ✚ **Responsabilitatea** – asumarea faptelor proprii.

VII. ANALIZA PEST(E)

A. Factori Politico - Legali

- angajarea personalului calificat și a specialiștilor pentru compartimentele deficitare ;
- nu permite eliberarea din funcție a cadrelor didactice cu performanțe scăzute .
- se promovează măsuri si politici educaționale menite să continue dezvoltarea si modernizarea sistemului ;
- lipsa de continuitate a măsurilor de reformă datorată alternanței partidelor la guvernare;
- stimularea creșterii natalității prin facilitățile acordate mamelor pentru creșterea copiilor.
- părinții reprezintă un factor important în prezentarea realizărilor școlii și a performanțelor instructive-educative
- cadrele didactice prezintă principalele realizări în activitatea instructiv-educativă și performanțele obținute de elevi.

B. Factori economici

- reducerea activității unor mari întreprinderi influențează bugetele familiilor cu copii;
- fluctuațiile monedei naționale în raport cu valorile de referință afectează contractele de achiziții pe termen mediu și lung.
- la nivel local politica bugetară este favorabilă școlii, asigurându-se sursele financiare necesare asigurării în condiții decente a procesului instructiv-educativ.
- scăderea veniturilor familiei generează demotivarea elevilor.

C. Factori socio-culturali

- atitudine pozitivă față de muncă a majorității elevilor și părinților.
- scăderea anuală a numărului de copii din comună.
- majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire medie .
- în comunitate coexistă armonios populații de etnii diferite.
- coexistența pașnică între indivizi aparținând diferitelor religii.

D. Factori tehnologici

- 4 clădiri, funcționale, cu toate dotările și utilitățile necesare procesului de învățământ ;
- acces la Internet, table interactive.
- dotarea cu sisteme de supraveghere .

E. Factori ecologici

- desfășurarea activității în mediul rural ne aduce mai aproape de o viață sănătoasă ceea ce presupune promovarea normelor ecologice atât la elevi cât și părinților prin activitățile prezentate.

VIII. ANALIZA SWOT:

Domeniul	Puncte tari
Curriculum	1.Școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.).
Resurse umane	1.Personal didactic calificat în proporție de 100 %. 2.Relatiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori, etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulativ. 3.Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (există 14 comisii constituite pe diverse probleme) precum și o bună coordonare a acestora. 4.Metode noi și atractive de predare - învățare. 5.Interesul cadrelor didactice pentru autoperfecționare (75% din cadre înscrise la diverse cursuri de perfecționare). 6.Diversitatea activităților extracurriculare. 7.Interesul elevilor față de nou și implicarea lor. 8.Stimularea prezenței zilnice a copiilor dezavantajați la grădiniță și implicarea părinților în procesul educativ, prin Legea 248/2015 o continuare a programului <i>Fiecare Copil în Grădiniță</i>, lansat în anul 2015, în parteneriat cu Consiliul Local, Inspectoratul Școlar Județean și Asociația OvidiuRo. 9.Prevenirea abandonului școlar prin includerea elevilor ciclului gimnazial în programul „Împreună reușim!” cu codul F-PNRAS-1-2022-0988 și a unui număr de 20 de elevi din clasele primare în programul remedial asigurat de Asociația Salvați Copiii. 10. Elevii cu CES beneficiază de ajutorul unui cadru didactic plătit printr-o sponsorizare acordată de TECONNEX în colaborare cu Asociația Salvați Copiii.
Resurse materiale, financiare și informaționale	1.Starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare. 2.Școala are bibliotecă modernizată prin proiectul PNRAS și dotată cu 1608 volume noi achiziționate prin PNRAS și peste 8000 volume mai vechi, rețea de calculatoare cu conexiune la internet și aparatură multimedia. 3.Școala are documentele școlare în vigoare (Planul cadru, Programe școlare, manuale școlare, documente legislative etc.). 4.Investițiile realizate de Consiliul Local în vederea asigurării spațiului necesar pentru acomodarea în grădiniță a tuturor copiilor de 3-5 ani din comună prin modernizarea tuturor grădinițelor.
Dezvoltare și relații	1.Intâlniri periodice cu Comitetul consultativ al părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții.

comunitare	2.Dezvoltarea relației profesori – elevi – părinți se realizează prin intermediul întâlnirilor cu părinții și în cadrul serbărilor școlare. 3.Contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor. 4.Desfasurarea de programe prin diverse parteneriate.
Domeniul	Puncte slabe
Curriculum	1.Oferta școlii nu satisface întotdeauna nevoile tuturor elevilor. 2.Insuficienta diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările beneficiarilor (părinților și copiilor).
Resurse umane	1.Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice. 2.Conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului. 3.Trecerea cu prea mare ușurință la o alta temă când de fapt se constată lacune în cunoștințele elevilor.
Resurse materiale financiare și informaționale	1.Fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice. 2.Condițiile materiale precare ale unor părinți nu permit satisfacerea nevoilor minime pentru unii elevi.
Dezvoltare și relații comunitare	1.Puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților și când o fac este în număr extrem de redus. 2.Legăturile cu liceele în vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate sunt insuficiente datorită programului școlar al clasei a VIII –a și a faptului că există navetiști din 7 localități.
Domeniul	Amenințări
Curriculum	1.Insuficienta diversificare și adecvare a CDOȘ poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ.
Resurse umane	1.Scăderea motivației și interesului cadrelor didactice pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.) 2.Criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară reflectată atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor. 3.Dezinteresul manifestat de părinții romi față de școală. 4.Scăderea populației școlare datorită plecărilor în străinătate și a îmbătrânirii populației din unele sate ale comunei.
Resurse materiale financiare și	1. Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente care necesită înlocuire. 2. Conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare.

informaționale	3. Imposibilitatea de a achiziționa surse de informație din lipsa fondurilor.
Dezvoltare și relații comunitare	1. Costurile necesare asigurării funcționalității în continuă creștere (creșteri ale prețului la utilități). 2. Riscul ca în lipsa unor programe adecvate, copiii din familiile sărace să nu frecventeze grădinița – ceea ce, în lipsa educației de acasă, determină un decalaj educațional major între copiii dezavantajați și ceilalți copii, la intrarea în clasa pregătitoare.
Domeniul	Oportunități
Curriculum	1.CDEOȘ – ul permite valorificarea abilităților individuale. 2.CDEOȘ – ul oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate. 3.Oferta CDEOȘ vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare.
Resurse umane	1.Numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună. 2.Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, universități. 3.Posibilitățile financiare de stimulare, motivare a cadrelor didactice (gradații de merit, distincții). 4.Intâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii, consultații).
Resurse materiale financiare și informaționale	1.Descentralizarea și autonomia instituțională va permite o mai bună aprovizionare și gestionare a resurselor materiale și financiare. 2.Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități de întreținere a școlii. 3. Abonarea școlii la reviste școlare și de specialitate.
Dezvoltare și relații comunitare	1.Colaborarea cu dispensarul medical, Poliția și bisericile din comună. 2.Sprijinul Primăriei pentru eliminarea absenteismului (formarea de echipe împreună cu cadrele didactice care se deplasează la domiciliul elevilor rromi). 3.Colaborarea cu dispensarul medical, Politia și bisericile din comună materializată în proiecte și parteneriate pe diverse teme. 4. Dezvoltarea unor parteneriate cu CCD pentru Mobilități Erasmus+KA1 Proiectul 2025-1-RO01-KA121-SCH-000319286 pentru cadrele didactice.

IX. GRUPURI ȚINTĂ VIZATE:

- elevii;
- părinții;
- cadrele didactice;
- comunitatea locală.

X. OBIECTIVE STRATEGICE

O1. Transformarea școlii într-o organizație care învață, învățare centrată pe elev, lucru ce va favoriza aplicarea didacticii moderne cu accent pe dezvoltarea abilităților practice ale elevilor și profesorilor într-un proces tot mai complex de formare continuă și va încuraja spiritul de competiție și inițiativă în rândul întregului colectiv al școlii.

O2. Dezvoltarea politicii de adaptare a ofertei educaționale la cerințele locale ceea ce va determina creșterea gradului de satisfacție în rândul elevilor și al părinților.

O3. Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii în vederea asigurării mijloacelor necesare promovării unui învățământ modern, de calitate, bazat pe modelare experimentală și generalizarea utilizării tehnicii de calcul în predare.

O4. Proiectarea unui sistem propriu de monitorizare și evaluare a activității întregului colectiv al școlii care să evidențieze, să promoveze și să stimuleze calitatea și valoarea la toate nivelurile de activitate.

O5. Crearea unui parteneriat educativ eficient prin atragerea părinților, consultarea elevilor și colaborarea cu factori educativi locali și regionali precum și prin fructificarea experienței europene.

O6. Promovarea unei educații menite să dezvolte la elevi respectul pentru valorile culturale etnice, naționale și europene, ale democrației și statului de drept, încurajarea spiritului întreprinzător și al concurenței loiale.

O7. Diversificarea acțiunilor pentru promovarea imaginii și creșterea prestigiului școlii prin extinderea ofertei pentru formarea continuă a adulților și constituirea unui Centrului de formare profesională a adulților.

O8. Dezvoltarea de programe care să crească înscrierea copiilor la grădiniță și la școală și frecvența regulată la cursuri a preșcolarilor și elevilor, în vederea reducerii abandonului școlar și părăsirii timpurii a școlii, creșterii numărului de clase absolvite și creșterii șanselor viitorilor tineri de a deveni cetățeni activi, care să contribuie la dezvoltarea economică, socială și culturală a comunei.

XI . MĂSURI ȘI TERMENE DE REALIZARE A OBIECTIVELOR STRATEGICE

Obiectivul	Măsurile de realizare	Termen		
		scurt	mediu	lung
O1	• Elaborarea unui proiect de curriculum al școlii privind aplicarea curriculumului național.	X	X	X
	• Inițierea tuturor cadrelor didactice și a personalului în utilizarea calculatoarelor în activitatea profesională.	X		
	• Participarea cadrelor la cursuri de inițiere în managementul calității.	X	X	
	• Acoperirea necesarului de calculatoare și soft educațional pentru toate domeniile curriculare.	X		
	• Dezvoltarea competențelor de proiectare, transformare a grupurilor de lucru în echipe, pentru delegarea responsabilității și deciziilor, pentru conceperea politicilor școlii.	X	X	X

	• Creșterea preocupării cadrelor didactice pentru elevii cu nevoi speciale, colaborarea cu psihologul și familia pentru elevii cu probleme de adaptabilitate școlară. • Generalizarea metodelor interactive, centrate pe elev în realizarea educației de bază și a metodelor de evaluare care evidențiază capacitățile creative, competente de transfer și adecvare a cunoștințelor la contexte noi • Fructificarea tuturor oportunităților oferite de proiecte de colaborare locale, regionale și europene.	X	X	
		X	X	X
				X
O2	• Adaptarea periodică a CDEOȘ și a auxiliarelor pe baza evaluării de progres și finale și printr-un sistem de consultare a elevilor, profesorilor și părinților (teste de apreciere a CDEOȘ, react. în funcție de resurse și opțiuni). • Stabilirea legăturilor cu autoritățile locale și alte instituții interesate, pentru creșterea adecvării ofertei educaționale a școlii pentru realizarea proiectelor și programelor proprii și în vederea creșterii importanței școlii ca focar de civilizație. • Inițierea de proiecte pentru participarea la programe de finanțare vizând înnoirea dotării tehnice a școlii și adaptarea ofertei la cerințele comunitare. • Stimularea perfecționării cadrelor didactice pentru cunoașterea noilor tehnologii din activitatea economică și pentru promovarea didacticii moderne cu accent pe dezvoltarea de competențe.	X	X	
			X	X
		X	X	X
O3	• Folosirea echipamentelor audio – video și calculatorul ca suport pentru realizarea lecțiilor, proiectelor. • Adaptarea metodelor didactice la noile tehnologii informaționale. Încurajarea muncii în echipă.		X	X
			X	X
O4	• Evaluarea calității domeniilor și proceselor educaționale, stimularea și experimentarea unor practici educaționale novatoare. • Antrenarea consiliilor locale alături de conducerile unităților de învățământ în procesul de monitorizare a calității activității instructiv educative. • Monitorizarea și măsurarea valorii adăugate de procesul educațional prin accent pe evaluarea formativă. • Evaluarea satisfacției elevilor și a celorlalte părți interesate de serviciile educaționale oferite. • Monitorizarea și evaluarea proceselor didactice; proceduri obiective și transparente de evaluare a învățării.	X	X	X
			X	X
		X	X	
		X	X	

	• Acțiuni vizând îmbunătățirea continuă a rezultatelor, proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate. • Actualizarea sistematică a bazei de date referitoare la asigurarea internă a calității • Actualizarea și implementarea politicii și obiectivelor referitoare la calitate, a menținerii conformității sistemului de management al calității cu standardele de referință. • Alegerea și urmărirea unor indicatori sintetici și obiectivi pentru activitatea didactică și nedidactică. • Crearea unei baze de teste de evaluare pentru elevi, conform standardelor promovate de MEC care să ofere o radiografie obiectivă progresului școlar. • Familiarizarea cadrelor didactice cu sistemul de evaluare externă. • Motivarea întregului personal în funcție de creșterea eficienței muncii.	X	X	X
				X
				X
				X
		X	X	
			X	X
			X	
O5	• Implicarea părinților în decizii de politică școlară și în conștientizarea altor instituții asupra misiunii școlii. • Informarea și comunicarea permanentă între reprezentanții comunității / instituții cheie și școală. • Ameliorarea climatului psihosocial din colectivele de elevi și crearea unui mediu plăcut în care elevii să se simtă în siguranță fizică și psihică. • Perceperea și utilizarea elevilor ca parteneri în derularea actului educativ. • Derularea parteneriatului cu Asociația Salvați Copiii și implementarea Legii 248/2015. • Proiectarea și derularea unor activități de consiliere socială și profesională cu părinții.		X	X
		X	X	X
		X		X
		X	X	X
		X	X	
O6	• Promovarea valorilor democratice prin utilizarea unui stil managerial care să promoveze o cultură organizațională de tip rețea. • Încurajarea inițiativelor de tip antreprenorial ale elevilor și antrenarea lor în identificarea de activități aducătoare de venituri în folosul școlii. • Dezvoltarea unor parteneriate educaționale cu principalii factori educativi locali și cu instituții de același profil din țară și din străinătate. • Monitorizarea aplicării a unor programe continue și	X	X	X
			X	X
				X

XII. RESURSE STRATEGICE , REZULTATE AȘTEPTATE

Obiectivul	Resurse	Rezultate așteptate
O1	resurse financiare: costul curs. de perfecționare, costul transport.; resurse umane: cadrele didactice; elevii; partenerii. resurse de timp: conform planurilor operaționale resurse materiale: teste, fișe de asist. la lecție, materialul bibl. pentru cursuri, laptopuri pentru susținerea lecțiilor, materialele pregătite pentru întâlnirile de proiect și pentru diseminări, planificarea inspecțiilor și a obiectivelor acestora, mat. pentru promovare locală.	• cadrele didactice care deja aplică metodele interactive la lecții vor împărtăși din experiența lor și celorlalte cadre didactice și vor susține lecții demonstrative în cadrul comisiilor metodice sau prin interasistențe; • cursuri de perfecționare pentru utilizarea unor platforme și pentru metode interactive vor fi urmate de 50% dintre cadre; • schimb de experiență cu cadrele didactice și cu alte persoane din instituțiile partenere implicate în proiect; • implicarea cadrelor didactice în activitățile desfășurate în cadrul proiectului; • comisia pentru evaluarea și asigurarea calității lucrează pe baza criteriilor de evaluare stabilite și pe baza legii, după ce este aprobată.
O2	resurse financiare: sponsorizări, contribuții benevole ale părinților, fonduri obținute din proiecte ; resurse umane : cadre didactice, părinți, psihologul școlar, membri administrației locale; resurse de timp: conform planurilor operaționale ; resurse materiale chestionare, fișe, revista școlii, pliante, videoproiector, calculator,	• popularizarea problemelor școlii și ale elevilor în cadrul ședințelor cu părinții, • solicitarea sprijinului și a sfaturilor părinților pentru rezolvarea acestor probleme; • chestionarea părinților în legătură cu ce așteaptă de la școală în elaborarea CDEOȘ; • prezentarea proiectului școlar în fața părinților și sublinierea importanței acestuia pentru școala noastră; • implicarea în mai mare măsură a cadrelor didactice și elevilor în proiecte și parteneriate; • implicarea în proiecte pentru obținerea unor fonduri necesare pentru dezvoltarea bazei materiale; • implicarea Consiliului Local, a Primăriei și a părinților în Consiliul de Administrație al școlii; • promovarea imagini și valorilor școlii în comunitate;
O3	resurse financiare: sponsorizări,	• cadrele didactice care știu să elaboreze

	fonduri obținute din proiecte ; resurse umane : cadre didactice, părinți, resurse de timp: conform planurilor operaționale ; resurse materiale chestionare, fișe, pliante, videoproiector, laptop, materialul bibl. pentru cursuri,	proiecte vor ajuta alte cadre didactice care doresc să învețe modalitatea de a alcătui un proiect pentru a avea succes ; - scrierea de proiecte pentru dotarea școlii cu mobilier și material didactic modern; - implementare unor proiecte pentru obținerea unor fonduri de dezvoltare școlară; - stimularea gândirii critice și a creativității, a spiritului inovativ în orice domeniu al cunoașterii; - creșterea numărului cadrelor didactice participante la cursuri de tablă interactivă, organizate de CCD în cadrul proiectelor pentru dezvoltarea în cariera didactică.
O4	resurse financiare: sponsorizări, fonduri obținute din proiecte ; resurse umane: cadrele didactice; elevii; partenerii. resurse de timp: conform planurilor operaționale resurse materiale: teste, fișe de asist. la lecție, materialul bibl. pentru cursuri, calculatoare pentru susținerea lecțiilor, planificarea inspecțiilor și a obiectivelor acestora, mat. pentru promovare locală.	- cel puțin 60% din lecții se desfășoară prin metode didactice moderne, interactive, centrate pe elev (instruire asistată de calc. – minim 10%, activități experimentale, proiecte – minim 30%; activitate diferenț. individuală/pe grupe –minim 20%) - dobândirea competențelor de bază: abilități de comunicare, scriere, citire și calcul matematic, alfabetizare digitală și informațională, cultură tehnologică, educație antreprenorială, comunicare în limbi moderne de largă circulație, conduită civică, gândire critică, capacitate de adaptare la situații noi, lucrul în echipă. - criterii precise și instrumente de monitoriz. și evaluare a calității educației, adecvarea metodelor și tehnicilor de evaluare, în special a celor care încurajează creativitatea, participarea activă, lucrul în echipă. - participarea partenerilor educaționali la viața școlii; - creșterea gradului de satisfacție față de educația oferită de școală. - creșterea procentului de promovabilitate la examenele naționale și cu 5% a procentului de participare a elevilor la concursuri

		.școlare. •participarea cadrelor didactice la concursul pentru obținerea gradatiilor de merit.
O5	resurse financiare: sponsorizări, contribuții benevole ale părinților, fonduri obținute din proiecte ; resurse umane : cadre didactice, părinți, psihologul școlar, membri administrației locale; resurse de timp: conform planurilor operaționale ; resurse materiale chestionare, fișe, revista școlii, pliante, videoproiector, laptop	•identificarea punctelor vulnerabile în comunicarea părinți-școală. •eficientizarea relațiilor părinților cu școala. •comunicarea mai eficientă în relația elevi - părinți - profesori. •securizarea spațiilor de acces și școlare •reducerea absenteismului și aband. cu 50%. •creșterea performanței școlare a elevilor. •sprijin pentru elevii care provin din familii defavorizate.
O6	resurse financiare: sponsorizări, fonduri obținute din proiecte ; resurse umane : cadre didactice, părinți, resurse de timp: conform planurilor operaționale ; resurse materiale chestionare, fișe, pliante, videoproiector, calculator, materialul bibl. pentru cursuri,	•depunerea unor proiecte pentru obținerea unor fonduri de dezvoltare școlară; •promovarea unui climat de muncă motivant, responsabil, de încredere reciprocă, de respect, seriozitate, profesionalism și moralitate; •implicarea cadrelor didactice și a elevilor în procesul managerial și viața școlii. •dobândirea competențelor de bază: abilități de comunicare, scriere, citire și calcul matematic, alfabetizare digitală și informațională, cultură tehnologică, educație antreprenorială, comunicare în limbi moderne de largă circulație, conduită civică, gândire critică, capacitate de adaptare la situații noi, lucrul în echipă.
O7	resurse financiare: sponsorizări, fonduri obținute din proiecte ; resurse umane : cadre didactice, părinți, resurse de timp: conform planurilor operaționale ; resurse materiale chestionare, fișe, pliante, videoproiector, laptop, materialul bibl. pentru cursuri,	•crearea unui climat de colaborare și încredere între școală și comunitate; •dezvoltarea instituțională prin promovarea unui nou tip de cultură organizațională, încurajarea parteneriatului, dezvoltarea aptitudinilor de relaționare interpersonală, de comunicare și de rezolvare de conflicte; •promovarea imaginii școlii prin participarea la programe și proiecte, la activități extrașcolare. •elaborarea unor materiale de calitate și

		prezentarea lor în revista școlii. • realizarea unei comunicări mai eficiente între școală și părinți pentru reducerea absenteismului cu 50% și creșterea performanței școlare a elevilor .
O8	resurse financiare: sponsorizări, fonduri obținute din proiecte ; resurse umane : cadre didactice, părinți, resurse de timp: conform planurilor operaționale ; resurse materiale chestionare, fișe, pliante, videoproiector, laptop, materialul bibl. pentru cursuri	• îmbunătățirea rezultatelor școlare stimulând înscrierea timpurie în sistemul de educație și frecvența zilnică la cursuri, începând cu grădinița. • realizarea unei comunicări mai eficiente între școală și părinți pentru reducerea absenteismului și abandonului.

XIII. INDICATORI DE REALIZARE

- atingerea țințelor și realizarea obiectivelor propuse ;
- gradul de obținere a rezultatelor așteptate ;
- îndeplinirea misiunii școlii.

XIV. REALIZAREA ȘI IMPLEMENTAREA PROIECTULUI

În realizarea proiectului s-a ținut cont de realitatea actuală a școlii, de informațiile primite de la inspectorii, managerii și profesorii cu experiență dar și de literatura de specialitate în managementul educațional.

Anual, acest document va suferi modificări generate de schimbările datelor de intrare. Pornind de la Proiectului de Dezvoltare Instituțională, în fiecare an școlar va fi alcătuit *Planul Managerial al școlii* care va stabili mijloacele prin care vor fi atinse țințele și obiectivele strategice respectând direcțiile de acțiune și coroborând resursele strategice. Se vor stabili indicatori de performanță pentru fiecare obiectiv, activități concrete, resurse, termene, responsabili, responsabilități și modalități de evaluare.

XV. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

1. MONITORIZAREA INTERNĂ

Nr.crt.	Acțiunea	Responsabil	Termen	Parteneri	Înregistrarea rezultatelor	Instrumente	Indicatori
1.	Elaborarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională	Director	sept /oct	Responsabili comisii metodice CEAC	produsul final	fișă de apreciere	criteriile de realizare a PDI
2.	Curriculum la Decizia Elevului din Oferta Școlii: proiectare și aplicare	Director	An școlar	Responsabili comisii metodice Comisia de curriculum	proiect CDEOȘ	fișe de evaluare	standardele de evaluare
3.	Înscrierea la cursuri de formare	Director	Pe parcursul derulării proiectului	Comisia de formare continuă	în baza de date a școlii	statistica prezenței si absolvirii cursurilor	număr de cadre didactice înscrise
4.	Starea de funcționalitate a școlii	Director	săptămânal	Diriginți , elevi, contabil, îngrijitori	documente contabile	analize, rapoarte	volumul cheltuielilor pentru reparații curente
5.	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Director	lunar	Consilier cu proiecte și programe educaționale și cadrele didactice	în baza de date a școlii	analize, fișe de evaluare	număr proiecte
6.	Imaginea școlii reflectată în comunitate	Director	săptămânal	Comisia de promovare a imaginii școlii	în baza de date a școlii	situații statistice	

2. MONITORIZARE EXTERNĂ - Va fi realizată de reprezentanții ISJ , MEN.

3. EVALUARE INTERNĂ

Nr. crt	Acțiunea	Responsabil	Termen	Parteneri	Înregistrarea rezultatelor	Instrumente	Indicatori
1.	Disciplinele opționale realizate în urma chestionării elevilor și părinților	Director	La finalul acțiunii	Responsabili comisii metodice CEAC Comisia de curriculum	La nivelul Comisiilor metodice	Chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a docum. Fișe aprob. a CDS propus	Descriptori de perform., nr. persoane chestionate, număr discipule. opț realizate
2.	Creșterea calității procesului de predare învățare reflectată în rezultatele elevilor	Director	Semestrial	Responsabili comisii metodice, CEAC Comisia de disciplină	În rapoartele semestriale si anuale	Analize, statistici	Nr.cadre did.formate, Numărul elevilor promovați, mediocri și cu rezultate de performanță
3.	Situația spațiilor de învățământ și a clădirilor școlare	Director	Semestrial	CEAC Comisia de gest. a patrimoniului	În baza de date a școlii	Analize, rapoarte	Creșterea/scăderea cheltuielilor de întreținere
4.	Proiecte de parteneriat realizate	Director	Semestrial	Consilier cu proiecte și programe educaț.	În baza de date a școlii	Analize,	Nr. De proiecte de parteneriat aprobate
5.	Realizări ale școlii reflectate în mass media locală și națională	Director	Semestrial	Comisia de promov. imaginii școlii	În baza de date a școlii	Statistici, rapoarte	Numărul de apariții pozitive

4. EVALUAREA EXTERNĂ: va fi realizată de reprezentanții ISJ , MEN.

Director,

Prof. dr. Andreea BRASOVAN